Clasificare Obiective I/P.Î.

1. *Criteriul Gradului de Generalitate*:
   1. Obiective Generale;
   2. Obiective Specifice:
      1. Competențe:
         * Generale (gândirea matematică/informatică – pe materie);
         * Specifice (pe trepte de învățământ – pe an/semestru);
      2. Conținuturi de Bază: cunoștințe teoretice și aplicative (sunt condiționate de atitudine);
   3. Obiective Concrete/Operaționale: performanțe la fiecare lecție (ce trebuie să știe elevul al finalul orei); sunt măsurabile, observabile, clasice și concise.
2. *Criteriul Psihologic* → Competențe:
   1. Obiective Psihologice:
      1. Cognitive (teoria lui Bloom);
      2. Noncognitive (afective);
      3. Psihomotorii (acționale);
   2. Obiective Psihologice Integrate:
      1. Psihologice-Cognitive (deprinderea intelectuală; informația logică …);
      2. Psihologice-Noncognitive (atitudinea);
      3. Psihologice-Psihomotorii;
3. *Criteriul Conținutului* (cunoștințe cu valoare socială):
   1. Obiective de stăpânire a materiei;
   2. Obiective de transfer;
   3. Obiective de exprimare creativă;

**Taxonomia obiectivelor psihologice-cogntive (Bloom)**:

1. Obiective: generale și specifice;
2. Obiective concrete (operaționale) – duc la performanță;

**Competențe pe termen lung/mediu**:

1. *De Gradul I*:
   * Cunoașterea; - se poate ajunge la performanță
   * Înțelegerea – redefinirea cu propriile cuvinte;
   * Aplicarea;
2. *De Gradul II*:
   * Analiza;
   * Sinteza;
   * Evaluarea Critică (alegera unor căi noi de soluționare a problemelor).

**Sfera de referință**: funcția de deducere a obiectivelor concrete ale lecției (din obiective specifice).

**Structura obiectivelor concrete**:

* Definește acțiunea elevului pe parcursul lecției;
* Definește criteriile de evaluare (pot fi calitative și cantitative);
* Precizarea resurselor necesare pentru îndeplinirea obiectivelor:
  1. *Metode și mijloace*;
  2. *Condiții de realizare* (externe și interne);
* Evaluarea finală (pe baza criteriilor enunțate la început).

**Condiții**:

* Cunoașterea teoriei obiectivului;
* Cunoașterea resurselor;
* Timpul când are loc activitatea.